

МБОУ «Соболевская СОШ»
Первомайского района Оренбургской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.03. 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 30.12.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
Раздел 4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ
Раздел 6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Раздел 7. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ
Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
Раздел 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫВОДЫ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соболевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;
- приказом школы от 11.01.2025г. № 2/1 «О проведении самообследования МБОУ «Соболевская СОШ» за 2024 год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,
- библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет размещается на официальном сайте МБОУ «Соболевская СОШ» Первомайского района Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соболевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Сарсенбеков Казыбек Гадылбекович
Юридический адрес	Оренбургская область, Первомайский район, село Соболево, улица Школьная, дом1.
Телефон	8(35348)4-51-35
Адрес электронной почты	sobolou@rambler.ru
Адрес сайта	https://sh-sobolevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация МО Первомайский район Оренбургской области, адрес: пос. Первомайский, улица Советская 33А
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия номер 2525-1; дата выдачи 11.03.2016; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56AQ1 №0003827, регистрационный № 2165 , выдано Министерством образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден Постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области №603-п от 25.06.2019
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 11.11.2024г. № 145
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов: - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования

В архивном фонде Тепловского райисполкома за 1934-1939 годы сведений об открытии Соболевской средней школы не имеется. Имеется сводка списка школ на 15 сентября 1939 года, где значится Соболевская средняя школа. Современное здание школы построено в 1958 году. В 1978 году был пристроен спортивный зал. В 2008 году прежнее здание школы было реконструировано и сделано пристройка, включавшая 6 классных комнат, специализированную столовую.

МБОУ «Соболевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Соболевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Соболевская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Целью педагогического совета является развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Соболевская СОШ». Педсовет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Соболевская СОШ» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МБОУ «Соболевская СОШ» (далее – ОО/Школа) для внесения их на утверждение.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Соболевская СОШ» и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Методический совет ОО - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ММО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;
- Библиотека - библиотекарь;
- Медико-оздоровительное сопровождение – фельдшер Соболевского ФАПа, учителя физической культуры
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Сарсенбеков Казыбек Гадылбекович	Высшее, учитель физической культуры и ОБЖ, 11 лет	6 лет
Заместитель директора по УВР	Яснова Лидия Викторовна	Высшее, учитель химии и биологии, 41 лет	25 лет
Заместитель директора по ВР	Третьякова Елена Петровна	Высшее, учитель информатики, 25 лет	6 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов при формировании учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной

документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Соболевская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

МБОУ «Соболевская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 класса и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Соболевская СОШ», утверждается ежегодно приказом по МБОУ «Соболевская СОШ»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -26 мая текущего года.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-11 классы -34 недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения текущей аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Количество обучающихся:

Общее образование – 188 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 67 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 110 (количество классов-комплектов – 6);
- по программам среднего общего образования – 11 (количество классов-комплектов – 2).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МБОУ «Соболевская СОШ» реализуются:

Реализуемые основные общеобразовательные программы (ООП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – 1-4 классы (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – 5-9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в

соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Вариант 1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с НОДА, вариант 2.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование (1-4)	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Труд (Технология) (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (модули: ОПК, ОИК) (4)	Математика и конструирование (2,3) Родной язык и литературное чтение на народном языке (1-4)
Основное общее образование (5-9)	Русский язык (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-8) Труд (Технология) (5-9) Основы безопасности и защиты Родины (8,9) Физическая культура (5-9)	ОДНКНР (5,6) Информатика (5,6) ОБЗР (5-7) Обществознание (5) Географическое краеведение (8,9) Химия (элективный курс)(8) Родной язык и родная литература (5-9)
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Русский язык Литература Родной язык и родная литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание	Родной язык (русский)10-11 Родная литература 10-11 Элективный курс ОБЗР 10-11 Элективный курс по

	ЮИД					0,5	0,5	0,5	0,5		
		1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1
		8	8	9	9	8	8	8	8	9	9

3.2. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО),
- локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО -2023), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС 2023), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения:

очная.

Язык обучения: русский.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель		Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям	- кадровым;	да

реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и входят в состав ООП соответствующего уровня. Утверждение рабочие программы не проходят, так как утверждается ООП соответствующего уровня. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, общего образования. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ (базовый уровень). Индивидуальные образовательные программы соответствуют целям, особенностям ОО, контингенту обучающихся и запросам родителей.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОО, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация здорового питания

обучающихся.

Рациональное питание школьников - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных последствий функционирования системы образования. Неправильное питание отрицательно сказывается на физическом развитии, способствует проявлению обменных нарушений, обострению хронических патологий, заболеваний.

В школе создана и работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Имеется 12-дневное цикличное меню, утвержденное Роспотребнадзором. На совещаниях при директоре, педсоветах заслушивается информация о контроле за организацией и качеством питания, что позволяет получить целостную картину организации питания в школе и своевременно произвести нужную коррекцию.

Столовая нашей школы оборудована всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеется в достаточном количестве посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Летом производится косметический ремонт пищеблока. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Перед входом в обеденный зал установлены раковины для мытья рук. Столовая светлая солнечная, оформлены стенды о правильном питании, о культуре поведения при приеме пищи. Штат столовой состоит из 2-х работников: повар и кухонный работник. Это профессионалы своего дела, добрые, отзывчивые люди, встречают детей всегда с улыбкой. Питанием охвачено в школе 185

учащихся. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» учащиеся начальной школы питаются бесплатно. В соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12. 2020 № 1298 –пп «Об установлении размера средней стоимости двухразового питания в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому», Постановления администрации Первомайского района Оренбургской области от 11.01.2021 № 9-п «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, а также осваивающим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому», приказом МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» «О предоставлении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, выплат ежемесячной денежной компенсации двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в общеобразовательных организациях Первомайского района Оренбургской области» три учащихся получают, денежную компенсацию за питание.

На родительских собраниях, классных часах учителя проводят беседы с детьми о необходимости сбалансированного питания для растущего организма, о правилах поведения при приеме пищи, о культуре питания и ответственности за свое здоровье.

За качеством питания постоянно следит комиссия. Ежедневный контроль осуществляют родители. Качество получаемого сырья и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия

установленным нормативам питания детей и подростков.

В ходе проверки было выявлено следующее:

В школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания, в котором определен состав бракеражной комиссии.

Питание учащихся осуществляется во время 1-ой- 3-ей перемен. За каждым классом закреплены столы.

Раздача блюд начинается за 5 – 7 минут до звонка на перемену.

Таким образом, столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 80 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинская книжка повара соответствуют требованиям нормативных документов.

Выводы:

- Отмечается положительная работа школы по организации питания.
- Отмечается положительная работа повара по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

Внеурочная деятельность.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». В 2024 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» также внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 1- 11 классах составляло в тот момент, когда не работал интернет в школе.

Выводы:

1. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов обучающихся и их родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
2. 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классных руководителей, учителей – предметников и педагогов дополнительного образования.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запланированные часы выданы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарно-тематическими планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнерство»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Школьный спортивный клуб»
Модуль «Школьный театр»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные творческие дела; акции; тематические недели; проекты; квесты; торжественные мероприятия (последний звонок, выпускной бал, праздник «Прощание с начальной школой», «Прощание с азбукой» и т.д.); ритуалы посвящения; концерты; фестивали; смотры; экскурсии, походы; викторины и т.д.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Соболевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство»), в рамках программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: Музей «Истоки», Отряд «ЮИД», «Юноармейцы», Мультистудия «Росток» «Орлята России».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. За отчетный период в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 7 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности: смотр строя и песни, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Стена памяти», «Блокадный хлеб», «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи, письма солдатам) и т.д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике, в рамках модуля «Основные школьные дела» еженедельно проходят общешкольные линейки по понедельникам перед занятиями цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Знаменные группы школы формируются из обучающихся, имеющих спортивные, учебные и другие общественно-значимые достижения. Это отличившиеся в учёбе, активисты школы, призёры и победители предметных олимпиад, спортсмены, волонтеры.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовнонравственное развитие школьников.

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Классное руководство»), в рамках программ дополнительного образования и занятий по программам внеурочной деятельности: «Движение первых», «Страноведение», «Театр Грация». В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в

школе прошли традиционные мероприятия: праздник «День знаний», праздник «Посвящение в первоклассники» (для обучающихся 1-х классов), концерт, посвященный Дню учителя; День Матери; Новогодние утренники для обучающихся начальных классов, бал-маскарад для обучающихся ООО, СОО.

Работа по физическому воспитанию и формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство»), в рамках программ дополнительного образования: «Здоровый образ жизни», «ПДД»; а также в рамках работы школьного спортивного клуба «Надежда»; в рамках внеурочной деятельности: «Уроки здоровья», «Подвижные игры», «Своя территория».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: месячник «Здоровое поколение»; «День здоровья», «Веселые старты», соревнования по мини-футболу, соревнования по волейболу; во всех классах проведены классные часы «Скажи вредным привычкам – нет!», «Безопасность – прежде всего»; общешкольные родительские собрания «Вэйпы и электронные сигареты. Опасность для ребенка». На сайте школы и в родительских чатах размещаются памятки. Обучающиеся школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях: внутришкольных, районных, областных и всероссийских.

Работа по трудовому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Профориентация»), в рамках программ дополнительного образования: «Билет в будущее»; в рамках занятий внеурочной деятельности «Проектория». В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования положительного отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм в школе проводились традиционные мероприятия: субботники; проект «Школьный цветник»; акции: «Обелиск», «Озеленение школы» и др. Организовано дежурство по школе и по классам. С целью ранней профессиональной ориентации учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Оренбургской области. Билет в будущее». Во всех классах проводятся открытые уроки портала «Проектория». Проводятся классные часы: «Профессия моих родителей», «Кем стать?», «Жизненный путь». Классные руководители организуют экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий.

Работа по экологическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия»), в рамках программ дополнительного образования: «Фотомир», «ПДД». В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: акция «Экологический субботник», классные часы «Сохраним природу родного края», акция «Покормите птиц зимой» (в рамках акции обучающиеся совместно с родителями изготовили кормушки и разместили их в школьном дворе, установили график, на какой неделе какой класс кормит птиц). В рамках работы ЛОЛ для ребят был организован мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья. Обучающиеся 2-4 классов приняли участие в акции «Береги природу – убери за собой».

Работа по выработке ценностей научного познания обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»), в рамках программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Робототехника», «Читательская грамотность».

В рабочей программе воспитания школы формирование ценностей научного познания определено как воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и во внеурочной деятельности предметов, явлений и событий. Обучающиеся участвуют в научных исследованиях и экспериментальной деятельности, вырабатывают своё личностное отношение к изучаемым событиям и явлениям. Происходит интеграция урочной и

внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. Это позволяет усилить мотивационный компонент учебной деятельности каждого школьника на всех уровнях образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому и экологическому воспитанию, формированию ценности научного познания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные и общешкольные мероприятия показывают, что классные руководители и старшие вожатые проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители, старшие вожатые осуществляют гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательские работы; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; субботники; коллективные общешкольные дела; внеурочную и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам посещения общешкольных и классных мероприятий, акций, проектов и т.д., а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 год

Раздел 4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, — это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: учащийся, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2021/2022 уч. год</i>	<i>2022/2023 уч. год</i>	<i>2023/2024 уч. год</i>	<i>На конец 2024 года</i>
------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------

1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	184 (1 с ОВЗ)	185(3 с ОВЗ)	180 (3 с ОВЗ)	188(4 с ОВЗ)
	– на уровне НОО	74 (1 с ОВЗ)	80	70	67
	– на уровне ООО	97	95	99	110
	– на уровне СОО	13	10	11	11
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	– на уровне НОО	0	0	0	0
	– на уровне ООО	0	0	0	0
	– на уровне СОО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:				0
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0

Успеваемость учащихся МБОУ «Соболевская СОШ» (%)

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
99,6	99,5	100	99,4	100	97,6	100	98,83	100	100	100	100	100
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
100	100	100	100	100	100	99,4	99,6					

Успеваемость за год последние два года не является 100%. Двойку имеет десятиклассник, который забрал документы и поступил в колледж на основе аттестата за курс основной школы.

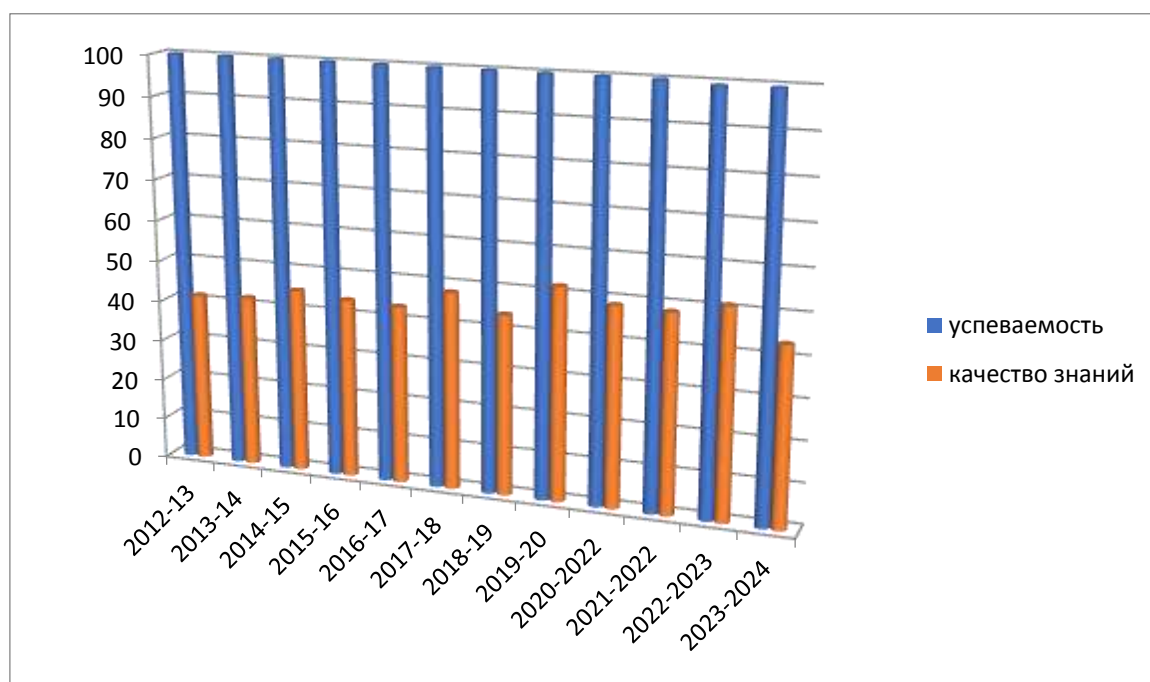
Качество знаний- 43,6. Это ниже почти на 8 пунктов в сравнении с предыдущим учебным годом самый низкий показатель за семь последних лет.

Качество знаний учащихся Соболевской школы.(%)

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
36	35	39	38,5	43,7	43,3	43,75	37,28	39,07	41,5	42,1	45,09	43,9
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
43,53	48,2	44,1	52,05	48,8	48,5	51,21	43,6					

Данные мониторинга отражаются в следующей диаграмме.

Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ «Соболевская СОШ»



В сравнении с показателями прошлого года наблюдается следующая картина: как видно из окрашенных граф, в 4-х классах произошло снижение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом (3-5,7 классы). Повышение произошло в 10,11 классах.

класс	2018-2019	класс	2019-2020	класс	2020-2021	класс	2021-2022	класс	2022-2023	класс	2023-2024
										1	-
								1	-	2	61
						1	-	2	80	3	67
				1	-	2	57	3	68	4	60
		1	-	2	65	3	58	4	57	5	46
1	-	2	92	3	84	4	75	5	60	6	60
2	52,6	3	52,6	4	55	5	28	6	25	7	18
3	54,2	4	61	5	43	6	41	7	43	8	43
4	42,8	5	42,8	6	30	7	23	8	13	9	13
5	45	6	57,1	7	50	8	45	9	45	10	50
6	40	7	28,57	8	23	9	29	10	75	11	100
7	36	8	35	9	30	10	83	11	83		
8	35,7	9	43	10	62	11	85				
9	30	10	100	11	100						
10	50	11	100								
11	55										
Среднее значение	44,1	Среднее значение	52,05	Среднее значение	48,8	Среднее значение	48,5	Среднее значение	51,21	Среднее значение	43,6

Таким образом, особое внимание нужно обратить на учащихся 6,8,10 классов.

Анализ результатов итоговой аттестации.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

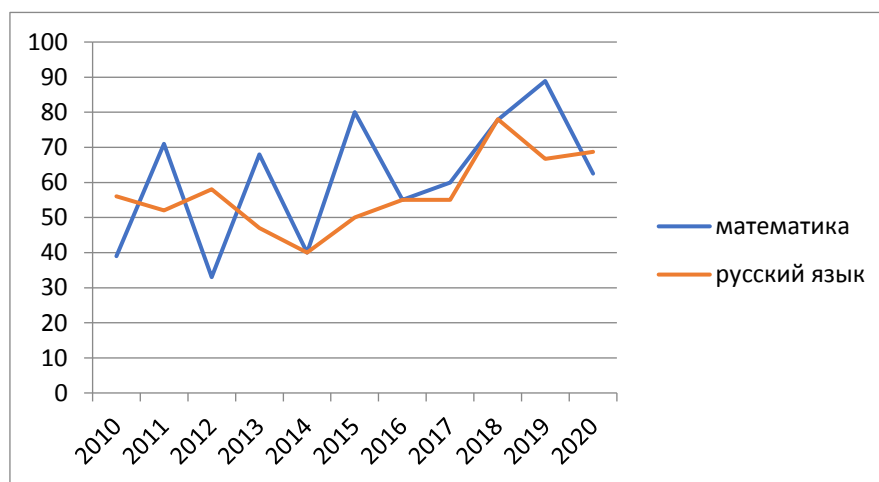
На конец 2023 / 24 учебного года в 9-м классе обучались 15 человек.

Все выпускники 9 класса решением педсовета были допущены к ГИА. В текущем учебном году им предстояло сдать два обязательных предмета- математика и русский язык, и два – выборных. Аттестат выдаётся в случае успешной сдачи всех предметов.

Сравнение средних баллов

	Предметы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	3,8	4,33	4	3,63	3,4	4,24	4,23	3.1
2	Математика	3,85	4	4,1	3,81	3,3	3,24	3,55	3,1
3	История	3	-	3,7	4,5		3,75	-	3.5
4	Химия	3,5	-	3	-			-	5
5	Информатика	-	-	-	-			4,34	-
6	Английский	-	-	-	5	-	-	-	-
7	Обществознание	3,39	3,57	3,7	4,31		3,8	3,67	3,3
8	Литература	-	-	-	-				4
9	Биология	3,5	3	3,5	4		3	3,84	3,1
10	Физика	4	3	3	4			5	-
11	География	3,56	3,38	3	3,8		3,42	4,28	3,2
Средний балл по школе		3,55	3,58	3,5	4,13	3,35	3,58	4,13	3,54
Количество выбранных предметов		6	4	6	6	-		6	6

Качество знаний по математике и русскому языку



СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Результаты ЕГЭ

Перечень основных предметов	Результаты ЕГЭ (средний балл)						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	73,6	69,9	85	68	78,6	79	73
Математика (база)	3,8	4,63	-	НЕ сдавали	5	4,4	-
Математика(профи)	54,4	70	50	Не сдавали	62	46	74

ль)							
История	40	56	-	40	-	78	
Информатика	-	-	-	-	-	-	56
Английский	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	64	49,3	59	46,5	78	55,5	
Литература	-	57	-	-	-	59,5	
Биология	66	82	-	-	-	55	
Физика	48	46	-				
Химия	--	69	-				
География	47	-	-				
Средний балл	56	62	67				

Выпуск -2024 года был представлен одной выпускницей Шевлягиной Анастасией. Она сдавала русский язык, математику(профиль) и информатику. По результатам ЕГЭ ей вручен аттестат с отличием и медаль за «Особые успехи в учении» II степени.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Средний балл	63,0	59,9	56,5	62,33	70,42	68,14	69,84	80,6	70,5	73,6	69,9	85
Год	2021	2022	2023	2024								
Средний балл	68	70,4	79	73								

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	16	24	17	22	15
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:					
- в данной ОО					
- в другой ОО	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	8	18	13	12	10
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	1	2	7	6	1
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы: из них:	1	1	5	5	1
на бюджетной основе	1	1	5	5	1

Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	2	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	1	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

Большинство выпускников 11 класса поступили в вузы на бюджетной основе. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА и мотивации выпускников к личному развитию. Количество учащихся, решивших продолжить обучение в 10 классе сокращается, большинство поступают в колледжи.

Раздел 6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Соболевская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срез), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Соболевская СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля в 2024 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности ОО;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОО.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;

- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 5- 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический

мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

Внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга не сразу получила широкого использования из-за низкой скорости интернета, отсутствия компьютера дома.

В 2024 году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Раздел 7. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (учителя+администрация)		18	100
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	89
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	со средним специальным педагогическим образованием	2	11
	со средним специальным непедагогическим образованием	0	0
	с начальным профессиональным	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию (учителя)	Всего	14	
	Высшую	8	57
	Первую	5	36
	Не имеют	1	7
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР (по совместительству)	1	
	Заместитель директора по ВР (по совместительству)	1	
	Учитель	12	
	Старший вожатый	1	
	Воспитатель	1	
	Педагог-психолог	1	

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями со стажем работы более 20 лет.
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);
- 4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных

уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня значительно меньше.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Проблема в том, что состав педагогический возрастной. Высокая нагрузка по предметам.

Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на удовлетворительном уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта. Все педагоги школы используют компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	80
2.	Физика	1	70
3.	История	1	80
4.	География	1	80
5.	Математика	1	82
6.	Начальные классы	4	90
7.	Русский язык и литература	2	80
8.	Иностранный язык	1	80
9.	Информатика	1	95
10.	ОБЖ	1	80

Все кабинеты школы имеют паспорт, пополняются новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется мастерская, библиотека, учебные кабинеты, которые обеспечивают деятельность по всем образовательным программам и спортзал. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем: мат гимнастический-11, канат-1, козел гимнастический-1, мяч волейбольный -10, мяч футбольный-3, лыжи-32 комплекта, мяч баскетбольный -2, турник для шведской стенки-2. Перед началом учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Уроки информатики проходят в кабинете, оснащенном компьютерной техникой. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение, оборудована локальная сеть, имеется выход в Интернет, который активно используется учителями и учащимися.

Компьютерная база учебного назначения – 23 компьютера и ноутбука. В процессе обучения используются 6 принтеров, 1 видеокамера, МФУ-3, 9 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, 2 сканер. Средства ТСО и КТ используются в преподавании учебных предметов для повышения эффективности и качества обучения, подготовке раздаточного материала, в делопроизводстве.

Кабинеты повышенной опасности укомплектованы медицинскими аптечками, средствами пожарной безопасности. Ежегодно подтверждается актами-разрешениями право на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале, мастерской.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	188 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	74 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135/71 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/22 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/6 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

ВЫВОДЫ

Анализ результатов деятельности МБОУ «Соболевская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области», МБОУ «Соболевская СОШ».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодного размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Соболевская СОШ».

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Директор школы

К.Г.Сарсенбеков

