

МБОУ «Соболевская СОШ»
Первомайского района Оренбургской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.03. 2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 01.01.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	
Раздел 4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.	
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ	
Раздел 6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Раздел 7. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ	
Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	
Раздел 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
ВЫВОДЫ	

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соболевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- приказом школы от 11.01.2022г. № 1/1 «О проведении самообследования МБОУ «Соболевская СОШ» за 2021 год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Соболевская СОШ» Первомайского района Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соболевская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Сарсенбеков Казыбек Гадылбекович
Юридический адрес	Оренбургская область, Первомайский район, село Соболево, улица Школьная, дом 1.
Телефон	8(35348)4-51-35
Адрес электронной почты	sobolou@rambler.ru
Адрес сайта	http://sobolou-schkola.ucoz.ru
Учредитель	Администрация МО Первомайский район Оренбургской области, адрес: пос. Первомайский, улица Советская 33А
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия номер 2525-1; дата выдачи 11.03.2016; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56AQ1 №0003827, регистрационный № 2165, выдано Министерством образования Оренбургской области, действительно до 31 мая 2024г
Устав ОО	Утвержден Постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области №603-п от 25.06.2019
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 28.08.2019г. № 67/2
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов: - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования

МБОУ «Соболевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Соболевская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Целью педагогического совета является развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Соболевская СОШ». Педсовет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Соболевская СОШ» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав МБОУ «Соболевская СОШ» (далее - ОО) для внесения их на утверждение.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Соболевская СОШ» и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Методический совет ОО - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ММО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;
- Библиотека - библиотекарь;
- Медико-оздоровительное сопровождение – фельдшер Соболевского ФАПа, учителя физической культуры
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Сарсенбеков Казыбек Гадылбекович	Высшее, учитель физической культуры и ОБЖ, 8 лет	3 года
Заместитель директора по УВР	Яснова Лидия Викторовна	Высшее, учитель химии и биологии, 38 лет	22 год
Заместитель директора по ВР	Алтухова Галина Георгиевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 35 года	21 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов при формировании учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной

документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Соболевская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

МБОУ «Соболевская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 класса и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Соболевская СОШ», утверждается ежегодно приказом по МБОУ «Соболевская СОШ»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -30 мая текущего года.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-11 классы -34 недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения текущей аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Количество обучающихся:

Общее образование – 186 обучающихся.

- по программам начального общего образования – 76 (количество классов-комплектов – 4);

- по программам основного общего образования – 97 (количество классов-комплектов – 5);

- по программам среднего общего образования – 13 (количество классов-комплектов – 2).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МБОУ «Соболевская СОШ» реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),

- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),

- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
---------------------	---	--

Начальное общее образование (1-4)	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (модули: ОПК, ОИК) (4)	Математика и конструирование (2,3) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4)
Основное общее образование (5-9)	Русский язык (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-8) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура (5-9)	ОДНКНР (5,6) Информатика (5,6) ОБЖ (5-7) Обществознание (5) Географическое краеведение (8,9) Математика (элективный курс) (7-9) Русский язык (7-9) Родной язык и родная литература (5-9) Иностранный язык (немецкий) (5-9)
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Русский язык Литература Родной язык и родная литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История Астрономия (11) Физическая культура ОБЖ	Элективные курсы по выбору учащихся: Литература История Математика Обществознание Английский язык Физика Биология

Распределение программ внеурочной деятельности по направлениям

Направления внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю по классам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»				1						
	«Чудеса своими руками»		2								
	Умники и умницы		1								
	Шахматист			1		1		1			
	Грамотный читатель	1							1		
	Геометрия вокруг нас	1									
	Поделки	1									
Общекультурное	«Волшебная палитра»			1	1						
	«Весёлый каблучок»	1	1	1							
	«Моё Оренбуржье»		1	1	1						
	Страноведение							1			
	ЛДП «Ритм» «Фото – и видеоблогеры - проекты»							1	1	1	
	Фотостудия в ТР					1					1
Социальное	«Школа добрых дел»				1						
	Практическое обществознание						1			1	1
	Разовый проект в ЛДП «Я-гражданин России»						1	1	1	1	1
	ЛДП «Ритм», разовый проект «Земля наш дом»				1	1	1				
	«Финансовая грамотность»								1	1	1
	«Проектория»								1	1	1
Духовно-нравственное	«Вокальное пение»	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
	«Задоринка»		1								
	«Живое слово»							1			
	Сольное пение					1		1		1	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1		1	1	1	1			1	1
	Спортивные секции «Волейбол»								1	1	1

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
 Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС, типу и особенностям ОО.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Соболевская СОШ».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и входят в состав ООП соответствующего уровня. Утверждение рабочие программы не проходят, так как утверждается ООП соответствующего уровня. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, общего образования. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ (базовый уровень). Индивидуальные образовательные программы соответствуют целям, особенностям ОО, контингенту обучающихся и запросам родителей.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОО, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация здорового питания обучающихся.

Рациональное питание школьников - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения отрицательных последствий функционирования системы образования. Неправильное питание отрицательно сказывается на физическом развитии, способствует проявлению обменных нарушений, обострению хронических патологий, заболеваний.

В школе создана и работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Имеется 12-дневное цикличное меню, утвержденное Роспотребнадзором. На совещаниях при директоре, педсоветах заслушивается информация о контроле за организацией и качеством питания, что позволяет получить целостную картину организации питания в школе и своевременно произвести нужную коррекцию.

Столовая нашей школы оборудована всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеется в достаточном количестве посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Чистоте школьной столовой уделяется повышенное внимание. Летом производится косметический ремонт пищеблока. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Перед входом в обеденный зал установлены раковины для мытья рук.

Столовая светлая солнечная, оформлены стенды о правильном питании, о культуре поведения при приеме пищи.

Штат столовой состоит из 2-х работников: повар и кухонный работник. Это профессионалы своего дела, добрые, отзывчивые люди, встречают детей всегда с улыбкой.

Питанием охвачено в школе 168 учащихся. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» учащиеся начальной школы питаются бесплатно. В соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12. 2020 № 1298 – пп «Об установлении размера средней стоимости двухразового питания в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому», Постановления администрации Первомайского района Оренбургской области от 11.01.2021 № 9-п «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, а также осваивающим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому», приказом МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области» от 11.01.2021 № 01/10 –04/1 «О предоставлении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, выплат ежемесячной денежной компенсации двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в общеобразовательных организациях Первомайского района Оренбургской области» один учащийся получает, обучающийся на дому, получает денежную компенсацию за питание.

На родительских собраниях, классных часах учителя проводят беседы с детьми о необходимости сбалансированного питания для растущего организма, о правилах поведения при приеме пищи, о культуре питания и ответственности за свое здоровье.

За качеством питания постоянно следит комиссия.

Качество получаемого сырья и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей и подростков.

В ходе проверки было выявлено следующее:

В школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания. В приказе ответственным за организацию питания назначена Сулейменова А.Н., определен состав бракеражной комиссии.

Питание учащихся осуществляется во время 1-ой- 3-ей перемен. За каждым классом закреплены столы.

Раздача блюд начинается за 5 – 7 минут до звонка на перемену.

Таким образом, столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 80 человек уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинская книжка повара соответствуют требованиям нормативных документов.

Выводы:

- Отмечается положительная работа школы по организации питания.
- Отмечается положительная работа повара по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

Качество подготовки обучающихся по предметам

Предметы	классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Количество обучающихся	Качество	Количество обучающихся	Качество	Количество обучающихся	Качество	Количество обучающихся	Качество
Русский язык	2	22	73	19	63	13	93	24	65
	3	14	43	24	58	19	58	15	
	4	19	63	14	50	23	61	19	
	5	15	46	20	50	14	43	23	
	6	23	48	15	40	21	58	13	31
	7	14	50	25	44	14	36	21	50
	8	9	45	14	50	22	37	17	
	9	10	30	10	40	16	69	24	44
	10	9	78	2	50	2	100	7	
	11	11	82	9	67	1	100	2	100
ИТОГО	10	146	55,8	152	51,2	110	65,5		
Литература	2	22	100	19	89	13	93	24	82
	3	14	71	24	100	19	90	15	
	4	19	74	14	71	23	100	19	
	5	15	93	20	85	14	58	23	
	6	23	78	15	86	21	81	13	53
	7	14	86	25	72	14	79	21	75
	8	9	78	14	79	22	69	17	
	9	10	40	10	50	16	82	24	70
	10	9	78	2	50	2	100	7	
	11	11	91	9	89	1	100	2	100
ИТОГО	10	146	78,9	152	77,1	110	85,2		
Английский язык	2	22	86	19	63	13	93	24	83
	3	14	50	24	71	19	58	15	85
	4	19	58	14	50	23	74	19	65
	5	15	60	20	55	14	58	23	
	6	23	48	15	53	21	58	13	39
	7	14	71	25	44	14	50	21	55
	8	9	45	14	57	22	41	17	38
	9	10	40	10	40	16	57	24	34
	10	9	78	2	50	2	100	7	88
	11	11	64	9	78	1	100	2	100
ИТОГО	10	146	60	152	56,1	110	68,9		
Математика	2	22	73	19	84	13	93	24	65
	3	14	43	24	67	19	79	15	56
	4	19	58	14	43	23	73	19	
	5	15	60	20	75	14	43	23	
	6	23	43	15	47	21	72	13	30
	ИТОГО	5	93	55	92	63,2	90	72	
Алгебра	7	14	71	25	36	14	43	21	55
	8	9	45	14	57	22	41	17	29
	9	10	50	10	40	16	63	24	32
	10	9	56	2	100	2	100	7	75

	11	11	73	9	67	1	100	2	100
ИТОГО	5	53	59	60	60	55	69,4		
Геометрия	7	14	86	25	36	14	36	21	50
	8	9	33	14	50	22	41	17	29
	9	10	60	10	30	16	57	24	32
	10	9	67	2	100	2	100	7	87
	11	11	64	9	67	1	100	2	100
ИТОГО	5	53	62	60	56,6	55	66,8		
История	5	15	67	20	80	14	58	23	74
	6	23	48	15	67	21	67	13	54
	7	14	86	25	44	14	58	21	70
	8	9	56	14	86	22	50	17	35
	9	10	40	10	40	16	75	24	45
	10	9	89	2	50	2	100	7	88
	11	11	45	9	89	1	100	2	100
ИТОГО	7	91	61	95	65,1	90	72,6		
Обществознание	5	15	87	20	90	14	93	23	83
	6	23	61	15	73	21	81	13	61
	7	14	86	25	60	14	79	21	70
	8	9	45	14	86	22	59	17	35
	9	10	50	10	40	16	88	24	45
	10	9	78	2	100	2	100	7	75
	11	11	55	9	78	1	100	2	100
ИТОГО	7	91	66	95	75,3	90	85,7		
Физика	7	14	93	25	40	14	43	21	50
	8	9	67	14	86	22	46	17	35
	9	10	80	10	50	16	88	24	32
	10	9	78	2	100	2	100	-	-
	11	11	10 0	9	78	1	100	2	100
ИТОГО	5	53	83	60	70,8	55	75,4		
Информати ка	5	15	87	20	90	14	93	23	100
	6	23	87	15	80	21	86	13	53
	7	14	93	25	72	14	79	21	75
	8	9	10 0	14	93	22	69	17	81
	9	10	70	10	70	16	100	24	68
	10	9	10 0	2	100	2	100	7	100
	11	11	10 0	9	100	1	100	2	100
ИТОГО	7	91	91	95	86,4	90	89,6		
География	5	15	73	20	90	14	72	23	87
	6	23	74	15	60	21	86	13	54
	7	14	93	25	60	14	65	21	80
	8	9	67	14	86	22	69	17	59
	9	10	70	10	50	16	88	24	73
	10	9	10 0	2	100	2	100	7	0
	11	11	10 0	9	100	1	100	2	100

ИТОГО	7	91	82,4	95	78	90	82,7		
Химия	8	9	67	14	86	22	50	17	48
	9	10	50	10	50	16	69	24	48
	10	9	78	2	100	2	100	7	100
	11	11	73	9	78	1	100	2	100
ИТОГО	4	39	67	35	78,5	41	79,8		
Окружающий мир	2	22	95	19	95	13	93		
	3	14	64	24	100	19	90		
	4	19	58	14	57	23	96		95
ИТОГО	3	55	72,3	57	84	55	93		
Биология	5	15	87	20	90	14	79	23	100
	6	23	65	15	60	21	72	13	54
	7	14	93	25	64	14	58	21	70
	8	9	67	14	86	22	50	17	59
	9	10	70	10	70	16	82	24	55
	10	9	89	2	100	2	100	7	100
	11	11	82	9	78	1	100	2	100
ИТОГО	7	91	79	95	78,3	74	77,3		
ОБЖ	5								100
	6								100
	7								100
	8								100
	9								91
	10								100
	11								100

Государственная итоговая аттестация
Государственная итоговая аттестация

оговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-

Основной государственный экзамен

ОГЭ за курс основной школы проходил в соответствии с:

-Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного

общего образования проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, а по выбранным предметам были проведены контрольные работы.

Результаты ГИА-2021

Сравнение средних баллов

	Предметы	2017	2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	3,8	4,33	4	3,63	3,4
2	Математика	3,85	4	4,1	3,81	3,3
3	История	3	-	3,7	4,5	
4	Химия	3,5	-	3	-	
5	Информатика	-	-	-	-	
6	Английский	-	-	-	5	
7	Обществознание	3,39	3,57	3,7	4,31	
8	Литература	-	-	-	-	
9	Биология	3,5	3	3,5	4	
10	Физика	4	3	3	4	
11	География	3,56	3,38	3	3,8	
Средний балл по школе		3,55	3,58	3,5	4,13	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62971), к итоговой аттестации были допущены два выпускника школы.

В связи с принятыми мерами на фоне эпидемиологической ситуации были внесены изменения в правила сдачи экзаменов. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году проводиться не будет.

Выпускники МБОУ «Соболевская СОШ» сдавали ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

Результаты ЕГЭ

Перечень основных предметов	Результаты ЕГЭ (средний балл)				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	70,5	73,6	69,9	85	68
Математика (база)	3,33	3,8	4,63	-	
Математика (профиль)	46,29	54,4	70	50	
История	47	40	56	-	40
Обществознание	55	64	49,3	59	46,5
Литература	-	-	57	-	
Биология	-	66	82	-	
Физика	-	48	46		
Химия	-	-	69		
География	-	47	-		

В сравнении со среднешкольными показателями, результаты по сравнению с предыдущим годом по сдаваемым предметам оказались ниже.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Средний балл	63,0	59,9	56,5	62,33	70,42	68,14	69,84	80,6
Год	2017	2018	2019	2020	2021			
Средний балл	70,5	73,6	69,9	85	68			

За 8лет – это самый низкий средний показатель по русскому языку.

Рейтинг МБОУ «Соболевская СОШ» по результатам ЕГЭ

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Место	2	1	14	4	1	13	12	8	7	15

К сожалению, итоговый результат по рейтингу по результатам ЕГЭ – низкий. МБОУ «Соболевская СОШ» оказалась на последнем, пятнадцатом, месте.

Выводы и рекомендации:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как русский язык, математика, обществознание.

2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.

3. Проводить качественный мониторинг обученности в 11 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.

4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.

6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.

7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.

8. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.

9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать изучение и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	20	9	9	16	24
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	9	2	2	8	6
- в данной ОО					
- в другой ОО	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	11	7	7	8	18
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	10	10	9	1	2
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	2	2	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы: из них:	4	5	4	1	1
на бюджетной основе	3	4	4	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	5	6	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

Раздел 6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Соболевская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Соболевская СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля в 2021 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОО.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Класно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 5- 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга не сразу получила широкого использования из-за низкой скорости интернета, отсутствия компьютера дома.

В 2021 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Раздел 7. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100
Всего педагогических работников (количество человек)		20	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	17	85
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	со средним специальным педагогическим образованием	3	15
	со средним специальным непедагогическим образованием	0	0
	с начальным профессиональным	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		20	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	
	Высшую	6	30
	Первую	12	60
	Вторую	0	0
	Не имеют	2	10
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	15	
	Педагог-психолог	1	

	Старшая вожатая	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	20
Количество молодых специалистов		1	5

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями со стажем работы более 20 лет.
2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня значительно меньше.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на удовлетворительном уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно-тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	80
2.	Физика	1	90
3.	История	1	80
4.	География	1	80
5.	Математика	1	82
6.	Начальные классы	4	90
7.	Русский язык и литература	2	80
8.	Иностранный язык	1	80
9.	Информатика	1	95
10.	ОБЖ	1	80

Все кабинеты школы имеют паспорт, пополняются новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется мастерская, библиотека, учебные кабинеты, которые обеспечивают деятельность по всем образовательным программам и спортзал. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем: мат гимнастический-11, канат-1, козел гимнастический-1, мяч волейбольный -10, мяч футбольный-3, лыжи-32 комплекта, мяч баскетбольный -2, турник для шведской стенки-2. Перед началом учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Уроки информатики проходят в кабинете, оснащенном компьютерной техникой. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение, оборудована локальная сеть, имеется выход в Интернет, который активно используется учителями и учащимися.

Компьютерная база учебного назначения – 23 компьютера и ноутбука. В процессе обучения используются 6 принтеров, 1 видеокамера, МФУ-3, 9 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, 2 сканер. Средства ТСО и КТ используются в преподавании учебных предметов для повышения эффективности и качества обучения, подготовке раздаточного материала, в делопроизводстве.

Кабинеты повышенной опасности укомплектованы медицинскими аптечками, средствами пожарной безопасности. Ежегодно подтверждается актами-разрешениями право на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале, мастерской.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135/51 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/25 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	6/3,6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,6 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/7 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/7 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

ВЫВОДЫ

Анализ результатов деятельности МБОУ «Соболевская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области», МБОУ «Соболевская СОШ».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Соболевская СОШ».

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Директор школы:



К.Г. Сарсенбеков

