

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Первомайского района Оренбургской
области

МБОУ "Соболевская СОШ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4361328)**

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Модули «Безопасность на транспорте» и «Дорожная безопасность»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в быту»

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность в социуме»

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации.

Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и

бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при

электротравме.

Первая помощь при кровотечениях. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

Модуль «Безопасность в общественных местах»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) Умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебные разделы	Кол-во часов	Ключевые задачи воспитания
Модуль «Безопасность в социуме»	3	Духовно- нравственное воспитание 1. Развитие духовно-нравственного потенциала личности. 2. Создание условий для формирования научного мировоззрения. 3. Развитие умения обосновывать место и роль литературных знаний в практической деятельности людей. 4. Создание условий для формирования мотивации к поисково-исследовательской деятельности учащихся. 5. Создание условий для формирования навыка генерирования и оформления собственных идей. 6. Создание условий для формирования умения доводить свою работу до конца. 7. Создание условий для формирования умения объективно оценивать результат своей деятельности. 8. Создание условий для развития и формирования навыка публичного выступления перед аудиторией. 9. Принятие и использование правил и норм поведения со всеми участниками образовательного
Модуль «Безопасность в быту»	3	
Модуль «Безопасность на транспорте»	2	
Модуль «Безопасность в общественных местах»	2	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	
Модуль «Безопасность в природной среде»	8	
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3	
Модуль «Основы медицинских знаний»	4	
Модуль «Дорожная безопасность»	5	

		<p>процесса.</p> <p>Гражданско - патриотическое воспитание</p> <p>1.Создать условия для формирования чувства патриотизма.</p> <p>2.Создать условия для формирования и развития ответственного гражданского поведения, ценностного отношения к своему отечеству.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>1.Создание условий для формирования и развития бережного отношения к природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>1.Создание условий для формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Социальное</p> <p>1.Создание условий для формирования толерантного отношения к окружающим.</p> <p>2.Оценивание причин и результатов действия человека при выстраивании взаимоотношений.</p>
Итого	34	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Модуль №1 Безопасность в социуме <i>Как улучшить отношения с окружающими</i>				
1	Стресс и стрессовые ситуации	1	7.09	
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Входной контроль	1	14.09	
3	Конфликт – особенности общения	1	21.09	
4	Безопасность в социальных сетях		28.09	
Модуль №2 Безопасность в быту (аварийные ситуации и пожары) <i>Безопасность в повседневной жизни</i>				
5	Пожарная безопасность в помещениях	1	5.10	
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	12.10	
7	Средства бытовой химии	1	19.10	
Модуль №3 Безопасность на транспорте <i>Безопасность в ситуациях, связанных с железно дорожным транспортом и метрополитеном</i>				
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	26.10	
9	Безопасность в метрополитене	1	9.11	
Модуль №4 Безопасность в общественных местах <i>Безопасность в криминогенных ситуациях</i>				
10	Как избежать встречу с преступником. К.р. за первое полугодие	1	16.11	
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	23.11	
Модуль №5 Основы противодействия экстремизму и терроризму <i>Терроризм - угроза обществу и каждому человеку</i>				
12	Как государство борется с терроризмом	1	30.11	
13	Особенности современного терроризма	1	7.12	
14	Виды современной террористической деятельности	1	14.12	
15	Телефонные террористы	1	21.12	
16	Как не стать пособником террористов	1	28.12	
17	Формирование антитеррористического поведения	1	11.01	
Модуль №6 Безопасность в природной среде				

<i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>				
18	Классификация ЧС природного характера	1	18.01	
19	ЧС геологического происхождения. Землетрясение	1	25.01	
20	ЧС геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы		1.02	
21	ЧС метеорологического происхождения	1	8.02	
22	ЧС гидрологического происхождения	1	15.02	
23	Защита населения от ЧС геологического происхождения	1	22.02	
24	Защита населения от ЧС метеорологического и гидрологического происхождения	1	1.03	
Модуль №7 Безопасность в природной среде				
<i>Природные пожары</i>				
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	15.03	
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	22.03	
Модуль №8 Здоровье и как его сохранить				
<i>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</i>				
27	Эпидемии	1	5.04	
28	Эпизоотии	1	12.04	
29	Эпифитотии	1	19.04	
30	Защита населения от ЧС биолого-социального происхождения	1	26.04	
Модуль №9 Основы медицинских знаний				
<i>Первая помощь и правила ее оказания</i>				
31	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме	1	3.05	
32	Первая помощь кровоточению	1	10.05	
33	Первая помощь при ушибах и переломах	1	17.05	
34	Транспортировка пострадавших в медучреждение. Промежуточная аттестация	1	24.05	

Набор электронных ресурсов:

- 1 Электронный журнал АИСУ «Параграф» <https://petersburgedu.ru>;
- 2 Методические пособия учителей

Набор ресурсов для дистанционного обучения:

<http://school493.spb.ru/wp->

[content/uploads/2020/03/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](http://school493.spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Средства коммуникации (мессенджер):

- электронный журнал;
- видеосвязь;
- электронная почта (рабочая);
- анкеты Гугл и т.д.